



Управление образования Киселёвского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение Киселёвского городского округа
центр развития ребенка – детский сад № 1 «Лёвушка»
(детский сад 1)

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 4
от 31 мая 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий детским садом 1
Е.Н. Лукьянова
Приказ №140 о/д
от 31 мая 2023 года



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мы такие разные»**

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

**Тарасова Мария Сергеевна,
педагог – психолог**

Киселёвский городской округ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты	16
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	17
2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Условия реализации программы	17
2.3. Формы контроля	20
2.4. Оценочные материал.....	20
2.5. Методические материалы	20
2.6. Список литературы	22
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	23

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы такие разные» (далее Программа) *социально–гуманитарной направленности* реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования.

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020 г., наименования и определения финансового обеспечения реализации образовательной программы, определенные в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и настоящим Федеральным законом, с 14.07.2023 г.;
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации / Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселёвского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.).
- Муниципальное «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (утв. УО 30.04.2023 г.);
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Киселёвского городского округа центр развития ребенка - детский сад № 1 «Лёвушка».
- Положение муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Киселёвского городского округа центр развития ребенка - детский сад № 1 «Лёвушка». «О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

Предметные области программы: социально-эмоциональное развитие детей.

Актуальность программы. По данным статистики «Центра диагностики и консультирования» Управления образования Администрации Киселёвского городского округа в городе Киселёвске у 1/3 старших дошкольников и младших школьников нарушены коммуникативные умения. Эти умения играют важную роль в развитии детей и их адаптации в обществе. К тому же, если у ребенка есть проблемы с коммуникацией, то это может привести и к трудностям в учебе и даже к психологическим проблемам.

В связи с этим и для удовлетворения социального заказа родителей города Кислёвска была разработана дополнительная общеобразовательная программа «Мы такие разные». Её содержание - это целенаправленная системы, которая, направлена на развитие в детях уверенности в себе, обеспечение их успеха в разных видах деятельности, формирование умений без конфликтного общения со сверстниками, уважительного отношения к взрослым. А в целом, на успешную адаптацию в современном обществе.

Отличительные особенности программы является развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста через формирование элементарных представлений об эмоциональном интеллекте: разнообразии мира эмоций, умение их понимать и устанавливать причинно-следственные связи в эмоциональном поведении себя и других для успешного

взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Игры на социальное взаимодействие, настольные игры, ролевые игры и театральные постановки, могут помочь детям развивать свои социальные навыки и научиться выражать свои чувства и мысли. Кроме того, занятия искусством, музыкой также могут быть полезными для развития социально-эмоциональных навыков детей.

Содержание программы включает доступное дошкольному возрасту знакомство с элементарными базовыми эмоциями (радость, интерес, удивление, испуг, грусть, гнев, страх, вина (стыд), умение по внешнему проявлению с помощью мимики и пантомимики различать и понимать эти 4 эмоции, и в перспективе управлять своими эмоциями для успешной работы в команде сверстников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы такие разные» - *модифицированная*. Программа разработана на основе авторской программы «Я, ты, мы» О. Л. Князевой (г. Москва, 2005 г.).

Уровень освоения – стартовый.

Адресат программы: Программа адресована детям 5- 6 лет.

В этом возрасте дошкольники продолжают овладевать социальным пространством человеческих отношений через общение с окружающими, при этом особую важность приобретает развитие эмоционального интеллекта, потому что именно в этот период дети часто находятся в плену эмоций. Они еще не могут управлять своими чувствами, и это может приводить к импульсивности в поведении, к сложностям в общении со сверстниками и взрослыми. Именно в этом возрасте идет активное эмоциональное становление детей, совершенствование их самосознания, способности к рефлексии и децентрации (умению встать на позицию партнера, учитывать его потребности и чувства).

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Комплектование постоянного состава группы осуществляется в свободной форме по желанию воспитанников на основании письменного заявления родителей (законных представителей). Состав группы постоянный. Количество детей в группе до 15 чел.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов - 36.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Занятия проходят 1 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа – 25 мин. В каникулярный период режим занятий не изменяется.

Форма обучения – очная. В условиях перехода на дистанционное обучение программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в условиях дошкольного учреждения в виде отдельных занятий со специалистом.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся старшего дошкольного возраста.

В данной программе, занятия имеют ряд особенностей, которые делают их важными для интеграции воспитательного и образовательного компонента. Интеграция социально-эмоционального развития детей с другими видами деятельности может помочь им лучше понимать свои эмоции и чувства, а также научиться управлять ими.

В условиях перехода на дистанционное обучение программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае образовательный процесс организуется в форме видеозанятий, с использованием VK Мессенджера. Видеозанятия могут отправляться учащимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с родителями по использованию VK Мессенджера. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых родителями по итогам занятия в группе VK Мессенджера или на электронную почту педагога (по согласованию).

Педагогическая целесообразность. Данная программа помогает личностному развитию учащегося в плане постепенного формирования способности осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей с перспективой развития произвольности поведения.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: учить детей выстраивать конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми.

Задачи программы:
Образовательные:

- учить детей понимать эмоции людей по выражению лица, позам, жестам;
- учить понимать причины возникновения эмоциональных состояний, помочь детям определять их по внешним проявлениям;
- определять с детьми причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей;
- формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи;
- учить детей социально-адекватным формам самопроявления и самовыражения;

- помочь детям понять некоторые причины возникновения ссор, учить простым способам выхода из конфликта).

Развивающие:

- развивать умение строить конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми;
- развивать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Воспитательные:

- формировать позитивное отношение к себе и окружающим людям;
- развивать эмпатию и способности к сопереживанию;
- формировать навыки общения и взаимодействия в коллективе;
- выработку умения решать конфликты мирным путем;
- обучение правилам поведения в различных ситуациях;
- воспитание уважения к правам и свободам других людей.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие «Давайте познакомимся»	1	0,2	0,8	Наблюдение
	Раздел 1. Уверенность в себе.	9	4	5	Викторина «Дефиле сказочных героев»
1.1	Кто ты? Какой ты?	1	0,2	0,8	
1.2	Ты и твои родители	1	1	1	
1.3	Каждый привлекателен по-своему	1	0,2	0,8	
1.4	Фоторобот	1	-	1	
1.5	Шляпы, одежда, грим...	1	0,2	0,8	
1.6	Маски	1	0,2	0,8	
1.7	С кем ты хочешь подружиться	1	0,2	0,8	
1.8	Твоя любимая сказка	1	0,2	0,8	
1.9	Дефиле сказочных героев	1		1	
	Раздел 2. Чувства, желания, взгляды.	9	4	5	Творческий проект «Чувства, желания, взгляды»
2.1	Ты и другие в зеркале	1	0,2	0,8	
2.2	Плач, смех, испуг	1	0,2	0,8	
2.3	Мимические признаки эмоций	1	0,2	0,8	
2.4	Обычный - странный	1	0,2	0,8	
2.5	Добрый, злой	1	0,2	0,8	
2.6	Изменение настроения	1	0,2	0,8	

2.7	Маски эмоций	1	0,2	0,8	Решение проблемных игровых ситуаций
2.8	Чувства и предпочтения	1	0,2	0,8	
2.9	Праздник «Воздушных шариков»	1	-	1	
Раздел 3. Социальные навыки.		17	5	12	
3.1	Конфликты между детьми	1	0,2	0,8	
3.2	Какие качества помогают дружбе	1	0,2	0,8	
3.3	Внимательный, равнодушный	1	-	1	
3.4	Правдивый, лживый	1	0,2	0,8	
3.5	Смелый, трусливый	1	0,2	0,8	
3.6	Щедрый, жадный	1	0,2	0,8	
3.7	Порадуй своего друга	1	0,2	0,8	
3.8	Один и вместе с друзьями	1	0,2	0,8	
3.9	Давай познакомимся	1	0,2	0,8	
3.10	Делаем вместе	1	–	1	
3.11	Если с другом вышел в путь...	1	–	1	
3.12	Взаимопомощь	1	0,2	0,8	
3.13	Плохо быть одному	1	0,2	0,8	
3.14	Ссора и примирение	1	0,2	0,8	
3.15	Сочиняем истории про себя и своих друзей	1	0,2	0,8	
3.16	Как вести себя при встрече, в гостях, за столом	1	0,2	0,8	
Открытое занятие «Путешествие с друзьями»		1	-	1	Игра «Собери цепочку»
ИТОГО:		36	10	26	

Содержание программы

Вводное занятие «Давайте познакомимся» (1 час).

Теория. Знакомство с педагогом и друг другом.

Практическая часть. Рассказ сказки «Жили люди на Земле...». Высказывание мнений детей о себе, о сверстниках. Работа на листах: «Нарисуй портрет своей семьи». Беседа «Какое бывает настроение».

Формы контроля. Наблюдение «Адаптация в новом коллективе».

Раздел 1. Уверенность в себе (9 часов).

1.1. Кто ты? Какой ты? (1 ч.)

Теория. Друзья. Команда. Пара.

Практическая часть. Групповые игры на сплочение: «Поезд». Групповые игры на развитие умения действовать сообща: «Самая дружная пара», «Доброе животное», «Делай как я». Групповая игра на повышение уверенности «Рыбаки и рыбка»

1.2. Ты и твои родители (1 ч.)

Теория. Родители – это мама и папа. Родственные связи в семье.

Практическая часть: Беседа о родителях, их внешнем виде, о внешнем виде ребенка. Нарисуй свой портрет. Игра «Доскажи словечко», «Бывает. Не бывает»

1.3. Каждый привлекателен по-своему (1ч.).

Теория. Привлекательность.

Практическая часть. Индивидуальная беседа «Автопортрет». Формировать у детей позитивные способы общения. Работа сюжетными картинками «Как вести себя», «Нарисуй портрет, какого бы ты хотел в друзья и раскрась его».

1.4. Фоторобот (1ч.).

Теория. Фоторобот как технология. Алгоритм создания фоторобота.

Практическая часть. Работа с пособием «Мы все разные». Игра «Представь и изобрази себя другим», игра «Фоторобот». Рисование и ручной труд «Изготовление масок» из разнообразных материалов. Изготовление фоторобота.

1.5. Шляпы, одежда, грим... (1 ч.).

Теория. Театральные атрибуты. Внешность и особенности создания образа.

Практическая часть. Беседа «Как применение разного вида одежды может изменить внешность». Помочь детям понять, что внешность можно изменить, отразив в ней то или иное настроение человека и открыв неожиданные черты его характера; побуждать детей экспериментировать со своей внешностью. Игра «Разыгрывание юмористических историй».

1.6. Маски (1ч.).

Теория. Виды и разнообразие масок.

Практическая часть. Экспериментирование перед зеркалом с применением театральных атрибутов. Игра «Представь и изобрази себя другим»

1.7. С кем ты хочешь подружиться? (1ч.).

Теория. Дружба. Дружеские отношения. Дружба между девочками и мальчиками.

Практическая часть. «Беседа «Мой друг» Определить вместе с детьми их предпочтения по отношению в выборе друга. Хороводная игра «Кто у нас хороший?». Игра «Узнай, про кого я расскажу». «Кто позвал?» Работа на листах «Нарисуй портрет своего друга».

1.8. Твоя любимая сказка (1ч.).

Теория. Сказки и сказочные персонажи.

Практическая часть. Беседа-презентация «Мои любимые сказки». Обсуждение сказок и выбор предпочтений. Игра «Угадай-ка», Игра «Расскажи сказку по картинкам» Загадки о героях сказок. Ручной труд и аппликация «Сделай своего любимого сказочного героя».

1.9. Дефиле сказочных героев» (1ч.).

Практическая часть. Детям предлагается создать сказочного героя из подручных средств: театральные атрибуты костюмы, маски. Дети должны отгадать, кого хотел изобразить ребенок. Игра «Угадай-ка»

Форма контроля. Викторина «Дефиле сказочных героев».

Раздел 2. Чувства, желания, взгляды (9 часов)

2.1. Ты и другие в зеркале (1ч.).

Теория. Все люди на Земле разные.

Практическая часть. Предлагается детям рассмотреть друг друга в зеркале. Тренинг «Расскажи, кого ты видишь в зеркале. Какой он (она)?»
Рисование «Загадочные рисунки».

2.2. Плач, смех, испуг (1ч.).

Теория: Эмоции: плач, смех, испуг. Настроение.

Практическая часть: Беседа «Я должен быть сильным, я знаю, что делать». Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины. Тренинг «Телефонный разговор».

2.3. Мимические признаки эмоций (1ч.).

Теория. Эмоции и их виды.

Практическая часть. Беседа «Забавная история». Загадки – покажи эмоцию, отгадай эмоцию. Индивидуальная работа с карточками на развитие эмоций (узнавание и выражение) «Азбука настроения», «Словарик эмоций», «На что похоже настроение». Работа с сюжетными картинками «Эмоции». Игра «Покажи эмоцию», Игра «Я опишу, ты угадай».

2.4. Обычный – странный (1ч.).

Теория. Обычные и необычные животные.

Практическая часть: Чтение сказки К.И. Чуковского «Путаница» Беседа по сказке. Что можно сказать про героев сказки, что они странные. Когда герои стали обычными. Пантомима «Догадайся, кто я», Дидактическая игра «Узнай себя лучше», Подвижные игры с мячом по тексту сказки «Назови правильно» Просмотр мультфильма или кукольного спектакля «Котенок Гав». Дидактическая игра с картинками. «Что напутал художник?».

2.5. Добрый – злой (1ч.).

Теория. Зло и добро. Человеческие качества – злой-добрый.

Практическая часть. Чтение сказки К. Чуковского «Бармалей» рассматривание иллюстраций Э. Конашевича. Обсуждение сказки. Игра «Волшебные слова» Подвижная игра «Где мы были вам не скажем, а что делали, покажем!» Рисование на листе «Добрый, Злой». Работа с иллюстрациями сказок «Добрый – злой».

2.6. Изменение настроения (1ч.).

Теория. Настроение. Поступки.

Практическая часть. Рассказ с показом «Жила-была девочка Таня...» Обсуждение с детьми рассказа. Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков. Инсценировка сказки «Заюшкина избушка». Работа с сюжетными картинками. Тренинг «Веселый- грустный». Игра «Представь и изобрази себя другим»

2.7. Маски эмоций (1ч.).

Теория. Эмоции и их проявление.

Практическая часть. Чтение рассказа Э. Мошковской «Обида» Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позы. Беседа с детьми по рассказу, выслушивание высказываний детей. Тренинг

перед зеркалом «Изобрази разные эмоции», Рисование схем лица человека с разными эмоциями. Игра-тренинг «Мои ощущения». Работа с сюжетными картинками «Веселые, грустные»

2.8. Чувства и предпочтения (1ч.).

Теория. Чувства. Предпочтения твои и других людей.

Практическая часть. Беседа «Твои предпочтения». Беседа «Кому, что нравится». Развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями. Работа на листах «Нарисуй что тебе нравится». «Что тебе не нравится» Игра «Доскажи словечко»

2.9. Праздник весёлых воздушных шариков(1ч.).

Практическая часть. «Угадай-ка», Тренинг «Какое настроение у сказочного героя», Разрисовывание шаров «Разные лица». Просмотр мультфильма «Жили - были «Ох!» и «Ах!»».

Форма контроля. Творческий проект «Чувства, желания, взгляды».

Раздел 3. Социальные навыки (16часов)

3.1. Конфликты между детьми (1ч.).

Теория. Ссора. Спор. Примирение.

Практическая часть. Беседа «Ссоры и споры». Тренинг «Сценки ссоры и примирения». Групповые игры: «Цветик-семицветик», «Объясни без слов», «Не боимся мы тебя», «Водоросли», «Мышеловка», «Волшебный букет цветов», «Жмурки. Игры в парах на развитие умения преодолевать трудности: «Сиамики близнецы», «Кенгуру», «Пара», «Зеркало», «Через стекло».

3.2. Какие качества помогают дружбе (1ч.).

Теория. Дружба. Друг. Качества друга.

Практическая часть. Прочитать и обсудить сказку «Кот в сапогах». Работа с пособием «С кем ты дружишь?». Беседа «Кто из друзей или знакомых похож своими качествами на сказочных героев». Работа с пособием «С кем ты дружишь?». Тренинг «Пиктограммы положительных оценок».

3.3. Внимательный, равнодушный (1ч.).

Теория. Нравственные качества: внимательность и равнодушие.

Практическая часть. Беседа «Что значит быть внимательным?». Что такое равнодушие? Игра-тренинг «Внимательный – равнодушный».

3.4. Тема. Правдивый, лживый (1ч.).

Теория. Правда. Ложь.

Практическая часть. Беседа «Как влияют лживость и правдивость на дружеские отношения». Игры «Щедрые подарки», «Любимое качество», «Круг честности», «Палочка-выручалочка».

3.5. Смелый, трусливый» (1ч.).

Теория. Нравственные качества: смелость, трусливость.

Практическая часть. Беседа «Как смелость и храбрость помогают дружбе». Сочините и разыграйте «Смелые герои». Игра «Жизнь в лесу». П/И «Лиса и гуси». Тест «Расскажи свой страх».

3.6. Щедрый, жадный (1ч.).

Теория. Нравственные качества: щедрость, жадность.

Практическая часть. Чтение сказки «Два жадных медвежонка». Беседа «Какое, значение имеют такие качества человека, как щедрость и жадность». Игра «Щедрые подарки». Игра «Любимое качество». Работа на листе «Нарисуй самый понравившийся момент сказки»

3.7. Порадуй своего друга (1ч.).

Теория. Радость. Радость общения.

Практическая часть. Тренинг «Придумайте как можно больше хороших слов, которые будут приятны другу». Игра «Щедрые подарки». Игра «Любимое качество». Работа в парах «Назови ласково», «Доброе пожелание».

3.8. Один и вместе с друзьями (1ч.).

Теория. Одиночество. Эмоция «Грусть».

Практическая часть. Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр. «Вспомним игры, в которые можно играть вместе с друзьями» и поиграть в них. Игры в парах. Тест «Разговор по телефону с далеким другом»

3.9. Давай познакомимся (1ч.).

Теория. Общение с новыми людьми. Вежливые слова при знакомстве.

Практическая часть. Беседа «Умеете ли вы знакомиться? Как можно подружиться с незнакомым мальчиком или девочкой?». Научить детей самостоятельно устанавливать новые контакты. Тренинг «Новое знакомство». Игра пантомима «Пригласи друга». Работа в парах «Назови ласково», «Доброе пожелание».

3.10. Делаем вместе (1ч.).

Теория. Правила совместных игр. Договор.

Практическая часть. Беседа «Нужно уметь договариваться». Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться. Игры для детей «Учимся договариваться»: «Мне не нравится когда...», «Скажи конкретней», «Я поступлю как ...», «Сделай по-другому».

3.11. Если с другом вышел в путь (1 ч.).

Теория. Дружба. Друг.

Практическая часть. Чтение стихотворения «Друг» Развивать представления детей о том, что такое дружба. Игра «Волшебные слова». Самомассаж «Дождик». Физминутка «Мы все красивые». Игра «Найди меня». Игра «Соломенка на ветру».

3.12. Взаимопомощь (1ч.).

Теория. Взаимопомощь. Дружба. Друзья

Практическая часть. Беседа-рассуждение на тему: «Что такое дружба?» Игра «Собери сказку», Игра-задание: «Назови поступок героя сказки», Игра-инсценировка сказки К. Чуковского «Айболит и воробей». Игры для детей «Учимся договариваться»: «Мне не нравится, когда...», «Скажи конкретней», «Я поступлю как ...», «Сделай по-другому»

3.13. Плохо быть одному (1ч.).

Теория. Одиночество. Эмоции «Испуг», «Удивление».

Практическая часть. Чтение русской народной сказки «Как собака друга искала». Работа по сюжету сказки, рассуждения детей. Игра «Тень».

Инсценировка сказки. Упражнения: «Испуг», «Удивление». Тренинг «Новое знакомство». Игра пантомима «Пригласи друга». Работа в парах «Назови ласково», «Доброе пожелание».

3.14. Ссора – примирение (1ч.).

Теория. Ссора. Примирение.

Практическая часть. Чтение стихотворения «Поссорились» Т. Козлова обсуждение стихотворения, высказывания детей. Рассказ воспитателя о ссоре и примирении. Развитие навыка установления контактов со сверстниками, доброжелательных отношений в группе, умения решать конфликты мирным путём. Игра с движениями «Ты Дрозд. Я Дрозд!», Игра «Тень».

3.15. Сочиняем истории про себя и своих друзей (1ч.).

Теория. Небылицы.

Практическая часть. Беседа-рассуждение на тему: «Что такое небылицы?» Тренинг «Новое знакомство». Игра пантомима «Пригласи друга». Работа в парах «Назови ласково», «Доброе пожелание». Предложить детям сочинить истории про себя и своих друзей. Предложить зарисовать свои рассказы, на листах бумаги используя разные материалы (карандаши, восковые мелки, акварель). Создание альбома «Весёлые картинки»

3.16. Как вести себя в гостях и за столом(1ч.).

Теория. Вежливость. Правила поведения.

Практическая часть. Беседы с детьми на темы: «Вежливые слова», «Мы пришли в гости к другу», «Как себя правильно вести в гостях». Чтение книг «Уроки вежливости», «Правила поведения». Дидактические игры «Уроки этикета», «Волшебный клубочек». Тренинг «Накрой на стол». Работа с дидактическим материалом «Подбери картинки». Пазлы «Правила поведения», Работа в тетрадях «Как вести себя» Для детей старшего дошкольного возраста.

Форма контроля. Решение проблемных и игровых ситуаций.

Открытое занятие «Путешествие с друзьями» (1ч.).

Практическая часть. 1 станция «Игровая» Игра «Да-нет». Эстафета «Игровой марафон». 2 станция «Театральная» инсценировка сказки «Чей гриб», станция «Мультипликационная» выполнение движений под просмотр мультфильма «Маша и медведь». 3 Станция «Народная» «Кто больше назовёт пословиц и поговорок о дружбе, этикете». 4 Станция «В гостях у Этикета». Игра «Что напутал художник?».

Форма контроля. Наблюдение «Умение разрешать конфликты». Игра «Собери цепочку».

1.4. Планируемые результаты.

По окончании обучения учащийся имеет следующие результаты.

Предметные результаты:

знает:

- эмоции людей по выражению лица, позам, жестам;

- причины возникновения эмоциональных состояний;
- как определять эмоциональные состояния их по внешним проявлениям;
- причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей;
- о значении взаимопомощи;
- как строить конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми;
- как создать в группе дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения друг с другом и педагогами;

умеет:

- самостоятельно налаживать контакты со сверстниками;
- реализовывать свои планы самостоятельно;
- самостоятельно выбрать друзей;
- применять принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи и общества.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие **метапредметные компетенции как:**

- проявляет интерес и потребность в познании нового, понимает предложенные задания и самостоятельно их выполняет, под руководством взрослого осуществляет самоконтроль и самооценку, самостоятельно составляет свои действия на достижение поставленной цели.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие **личностные качества как:**

- трудолюбие, усидчивость, способность к волевым усилиям;
- следование принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего;
- соблюдение культуры слушания: слушаю, слышу, не перебиваю.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объём учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней	Дата начала и окончания учебного периода	Продолжительность каникул
1 год обучения	36	36	1 раз в неделю по 1 часу	36	01 сентября - 31 мая	27 декабря - 10 января

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение. При отборе методов и приемов обучения учитываются возрастные возможности, особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения. Для реализации программы используются как традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические), так и нетрадиционные (игровой метод, метод моделирования) для более глубокого усвоения знаний и эмоционального их восприятия:

Традиционные:

- Наглядные: показ презентаций, фотографий, работа с информационными источниками, упражнения по социально-эмоциональному развитию детей (рассматривание альбомов, картинок, фотографий и т.д.);

- Словесные: рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка чтение художественных произведений;

- Практические: упражнение, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию; этюды; рассказывание детей и взрослых; сочинение историй работа на листах.

Нетрадиционные:

- игровые методы (развивающие игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);

- Моделирование и анализ заданных ситуаций.

Форма проведения занятий: групповая.

Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности:

- педагогика сотрудничества;
- технология игрового обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм занятий:

I этап - организационный.

II этап - проверочный.

III этап **подготовительный** (подготовка к восприятию нового содержания).

IV этап - **основной**. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.
2. Первичная проверка понимания.
3. Закрепление знаний и способов действий.
4. Обобщение и систематизация знаний.

V этап – **контрольный**.

VI этап - **итоговый**.

VII этап - **рефлексивный**.

VIII этап - **информационный**.

Воспитательная составляющая программы строится на основе Рабочей воспитательной программы детского сада 1 (levushka.kuz-edu.ru).

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений ДОО со всеми субъектами образовательных отношений. Только при таком подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы детского сада:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Оборудование, инструменты, материалы	Количество
<i>Оборудование для организации образовательного процесса</i>		
1.	Учебный кабинет	1 шт.
2.	Столы двухместные	10 шт.
3.	Стулья детские	25 шт.
4.	Доска школьная	1 шт.
5.	Зеркало	1шт.
6.	Набор зеркал	25 шт.
7.	Колокольчик	3 шт.
8.	Набор цветных карандашей, мелков;	30 наборов
9.	Магниты	набор
10.	Фланелеграф	1шт.
11.	Листы бумаги	20 наборов
12.	Шкатулка	2 шт.
13.	Платочки	30 шт.
<i>Игры и игрушки</i>		
28.	Игрушки – персонажи	5 шт.
29.	Мяч	3 шт.

30.	«Подбери одежду»	3 шт.
31.	«Кубики настроения»	20 шт.
32.	«Угадай настроение»	3 шт.
33.	«Дорисуй портрет»	3 шт.
34.	«Забавный гномик»	3 шт.
35.	«Банк идей»,	3 шт.
36.	«Встреча эмоций»	3 шт.
37.	«Хорошо и плохо»	3 шт.
38.	Детский конструктор	3 шт.
39.	Игрушки (куклы, животные, сказочные персонажи)	набор
<i>ТСО</i>		
40.	Дистанционный экран	1 шт.
41.	Проектор	1 шт.
42.	Ноутбук	1 шт.
43.	Магнитофон	1 шт.

Кадровое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы такие разные» социально-гуманитарной направленности реализует педагогом-психологом, высшей квалификационной категории, имеющей высшее педагогическое образование.

2.3. Формы контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Результатом реализации программы является определяемый уровень сформированности у старших дошкольников уровня эмоционального развития.

Диагностика и **контроль** результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

- *вводный контроль* проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для учащихся;
- *промежуточный* - проводится в конце первого полугодия с целью отслеживания уровня освоения программного материала;
- *тематический контроль* - позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать обучающимся помощь в усвоении содержания материала;
- *итоговый контроль* - призван определить конечные результаты обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Подведение итогов реализации программы проводится в форме игры «Собери цепочку»

2.4. Оценочные материалы

Этапы диагностики	Форма диагностики	Методики
<i>вводный</i>	Наблюдение	«Оценка эмоциональной ориентации на сверстника в детской группе» И.О. Карелина
<i>промежуточный</i>	Викторина «Дефиле сказочных героев» Творческий проект «Чувства, желания, взгляды» Решение проблемных игровых ситуаций	Естественный эксперимент А. Д. Кошелева
<i>тематический</i>	«Эффективность системы работы по социально-эмоциональному развитию учащихся старшего дошкольного возраста»	Наблюдение, тестирование, беседа
<i>итоговый</i>	Игра «Собери цепочку»	Методы психологической диагностики эмоционального развития Л. П. Стрелковой; Экспериментальная методика «Изучение социальных эмоций» Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина

Формы и методы оценивания результатов: педагогическое наблюдение, опрос, игра.

Формы фиксации результатов: протокол.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

2.5. Методические материалы

Дидактические материалы:

- Дидактическая игра «Фоторобот»
- Дидактическое пособие «Котауси и Мяуси»
- Дидактическая игра «Азбука настроений»
- Дидактическая игра «Кубики»
- Дидактическое пособие «Маски с разными эмоциональными состояниями»
- Дидактическая игра «Угадай настроение»
- Дидактическая игра «Дорисуй портрет»
- Дидактическая игра «Забавный гномик»

- Дидактическая игра «Встреча эмоций»
- Дидактическая игра «Банк идей»
- Дидактическая игра «Хорошо и плохо»
- Дидактическое пособие «Магазин вежливых слов»
- Пособие «Мы».
- Пособие «Веселые, грустные или...»
- Пособие «Чье окошко?»
- Фотоальбом «Я, ты, он, она — вместе целая страна»

Наглядные материалы:

- Сюжетные и предметные цветные картинки.

Методические материалы, разработанные педагогом:

- Методические пособия «Мы», «Ссоры», Альбом «Вот мы какие!», Фотоальбом «Изобрази себя другим», Фотоальбом «Вот я какой».
- Конспект открытого занятия совместно родителями *Тема:* «Путешествие с друзьями».

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. - Москва: ТЦ СФЕРА, 2019. - 154с.
2. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. - Москва: ТЦ СФЕРА, 2020. - 45с.
3. Андреева И. Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта. - Вопросы психологии, 2019. № 5. - 65с.
4. Воробьева, Н.А., Сапожникова О.Б. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников. - Москва: Изд-во: Интеллект-Центр, 2019. -128с.
5. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. /пер. с англ. А.П. Исаевой. - Москва: АСТ Хранитель, 2021. - 478 с.
6. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов: Санкт-Петербург, 2021. - 464 с.
7. Данилина, Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. - Москва: Айрис-пресс, 2019. -160с.
8. Козлова С., Куликова Т. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправленное и дополненное. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020. - 416 с.
9. Кошелева, А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников. Учебное пособие. - Москва: Академия, 2019. - 186 с.
10. Князева О. Л. Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. Москва: Мозаика-Синтез, 2019. - 168 с.
11. Кравцова, Е.Е. Психологические новообразования дошкольного возраста. Журнал Вопросы психологии, 2020. № 6. - 25- 27с.

12. Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. - Москва: Генезис, 2019. - 121с.

13. Кряжева Н.А. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития, 2021. - 98с.

14. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. - Санкт-Петербург: Речь: 2020. - 208 с.

15. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте: Теория, измерение, исследования. Москва: Институт психологии РАН, 2018. -36с.

16. Минаева, В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. Москва: АРКТИ, 2019. - 48 с.

17. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2020. - 336 с.

18. Хухлаева, О. В. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. Москва: Апрель-Пресс, 2019. - 224 с.

19. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. Москва: Генезис, 2019. - 175 с.

20. Шишова, Т. Страхи – это серьезно. Как помочь ребенку избавиться от страхов: эмоционально развивающие игры и задания. Москва: Изд. дом «Искатель», 2020. - 78с.

21. Юдина, Е. Г. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2019. - 132с.

Для учащихся:

1. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах эмоциях. - Москва: Изд-во ТЦ Сфера, 2020. - 160с.
2. Богуславская В.М. Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. - Москва: Просвещение, 2021. – 211 с.
3. Кряжева Н. А. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2019. - 160 с.

Для родителей:

1. Макаrchук А.В., Горинова Е.В. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста 5–6 лет: материалы для родителей. – Москва: Генезис, 2020. - с. 60

Интернет-ресурс:

1. Избранные загадки и занимательные задания из книги И. Г. Сухина «Новые 500 загадок – 70 кроссвордов» [Электронный ресурс]. URL:<http://suhin.narod.ru> Дата обращения (12.02.2023г.)
2. Каталог детских ресурсов «Интернет для детей» [Электронный ресурс].

- [URL:http://school.yandex.ru](http://school.yandex.ru) Дата обращения (23.05.2023г.)
3. Детские сказки. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр. [Электронный ресурс].[URL:http://www.voron.boxmail.biz](http://www.voron.boxmail.biz)Дата обращения (25.05.2023г.)
 4. Развивающий центр школьников и дошкольников «СОВЁНОК». [Электронный ресурс].[URL:http://owl21.ucoz.ru/](http://owl21.ucoz.ru/) Дата обращения (23.02.2023г.)
 1. Развивающие игры для детей Детский портал «Теремок». [Электронный ресурс]. [URL:http://teremoc.ru/](http://teremoc.ru/) Дата обращения (23.04.2023г.)
 2. Информационный сайт для родителей малышей дошкольного возраста и воспитателей детских садов. «Детсадклуб» [Электронный ресурс].
 3. [URL:http://detsadclub.ru//](http://detsadclub.ru/) Дата обращения (24.01.2023г.)

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

«Оценка эмоциональной ориентации на сверстника в детской группе»

И.О. Карелина.

Цель: оценка исходного (начального) уровня знаний и умений учащихся перед началом образовательного процесса по программе.

Форма проведения: Наблюдение

Содержание наблюдения:

- эмоциональное отношение к сверстникам;
- ориентация на эмоциональное состояние сверстника (замечает ли эмоциональное состояние другого, в каких случаях, как на это реагирует);
- проявления содействия (оказывает ли помощь, по какой причине, каким образом);
- проявление чувства долга (в каких ситуациях, в чем выражается);
- проявление заботы по отношению к сверстникам (что побуждает заботиться о других, в каких действиях выражается забота);
- наличие адекватной реакции на успех и неудачу сверстника.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Обработка данных: Особенности проявления эмоциональной ориентации на сверстника фиксируются в протоколе (индивидуальная форма). На основе анализа протоколов заполняется схема фиксации результатов наблюдения и оценки эмпатических проявлений детей с использованием 3-бальной шкалы оценок: 2б. – обычно, 1б. – иногда, 0б. – очень редко.

Критерии определения результата

- *Высокий уровень* - 11-12 баллов: проявление эмоциональной ориентации на сверстника стабильно, адекватно ситуации, ребенок действует по собственной инициативе, умеет установить дружеские отношения со сверстниками, с желанием оказывает действенную помощь, проявляет чувство долга, замечает эмоциональное состояние сверстника и адекватно реагирует на отрицательные переживания сверстника, проявление заботы по отношению к сверстникам постоянно, ребенок способен адекватно отреагировать на успех и неудачи сверстников.

- *Средний уровень* - 5-10 баллов: нестабильное проявление эмоциональной ориентации на сверстника, ребенок способен установить дружеские отношения со сверстниками, однако не всегда замечает эмоциональное состояние сверстника, не всегда способен действовать по собственной инициативе и адекватно отреагировать на успех или неудачу сверстника.

Низкий уровень – 0-4 балла: проявления эмоциональной ориентации на сверстника эпизодичны или не выражены, характерно отсутствие внимания к эмоциональному состоянию сверстника, наличие неадекватных реакций на эмоциональное состояние другого.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Тема: «Изучение системы работы по социально-эмоциональному развитию учащихся старшего дошкольного возраста.

Цель контроля: Определить эффективность воспитательно-образовательной работы по социально-эмоциональному развитию учащихся старшего дошкольного возраста; выявить уровень сформированности у детей социальных навыков, проявляющихся в игровом взаимодействии, коллективном труде, совместной деятельности на занятиях; выяснить причины и факторы, определяющие качество работы по социально-эмоциональному развитию детей.

Форма проведения: Наблюдение, беседа, анкетирование, анализ

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Естественный эксперимент А. Д. Кошелева

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в середине учебного года

Форма проведения:

- Викторина «Дефиле сказочных героев»
- Творческий проект «Чувства, желания, взгляды»
- Решение проблемных игровых ситуаций

Содержание наблюдения: воспитатель дает отдельным детям поручение позвать сверстника (не менее 3-х поручений, адресованных каждому ребенку). Поручение дается ребенку с интервалом в 2-3 дня.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Обработка данных. Определяются уровни общения ребенка со сверстниками.

Критерии определения результата

- *Высокий уровень (личностного взаимодействия).* Обращение к сверстнику по имени (обращенность непосредственно к лицу), прикосновение, активная речь, адекватные эмоции, адресованные другому как равному себе. Сверстник, как правило, реагирует адекватно, но иногда не сразу. Понимание

смысла воздействия наступает особенно ярко в момент тактильного прикосновения.

- *Средний уровень речевого воздействия.* Неуверенное приближение к сверстнику и столь же неуверенное сообщение о просьбе взрослого. Отсутствует всякая доверительность прикосновения, нет обращенности к «лицу», речь монотонна и тиха. Сверстник в свою очередь не реагирует на такое воздействие, продолжая заниматься своим делом. Исключение может составить лишь непосредственный взгляд или поворот головы.

- *Низкий уровень физического или предметного действия.* Приближения к сверстнику (сбоку или со спины) без обращения. Обычно поручение передается с помощью физических действий (за руку или за обе руки, подталкиванием в спину, в шею, выхватывание игрушки). Если что-то и произносится, то это обычно слова: «Иди!», «Ну!». Сверстники в большинстве случаев подчиняются, но выражают недовольство, обиду, а некоторые, про слезясь, жалуются на обидчика.

- *уровень невыполнения задания (или его замены).* Ребенок отказывается, выполнить просьбу взрослого или не завершает ее до конца. В такие моменты наблюдается повышенная эмоциональная напряженность. Обычно отказ мотивируется словами: «Я не знаю, как позвать...» - или представляется крайне редко неуверенная попытка приблизиться к сверстнику без завершающегося действия.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Диагностика эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста по
Л. П. Стрелковой

Цель: оценка качества знаний и умений за весь период обучения.

Форма проведения: Игра «Собери цепочку»

Содержание: Предложенная классификация предполагает наблюдение за ребенком или группой детей в режимные моменты, в процессе учебной, спортивной, игровой деятельности и свободной игры.

Параметры эмоционального развития учащихся старшего дошкольного возраста:

Страх:

- приход в детский сад;
- незнакомая, удивительная игрушка;
- поломка игрушки;
- плач, крик сверстника, друга;
- нападение сверстника, друга;
- неуспешность в деятельности;
- незнакомые звуки;
- запрет, ругань, крик со стороны взрослого;
- незнакомое помещение;

- появление и приближение незнакомых взрослых или детей.

Гнев:

- уход матери, близкого взрослого;
- желание иметь что-то, чем обладает сверстник;
- желание иметь что-то, чем обладает взрослый;
- желание иметь что-то, что нельзя взять;
- сложная в использовании игрушка, поломка игрушки;
- внимание близкого обращено на другого ребенка;
- другой ребенок забирает игрушку, нападает, дразнится, прячет игрушку;
- сверстники не принимают в игру;
- не успешность на занятиях;
- воспитатель забирает игрушку, обижает, ругает;
- физическое наказание;
- наличие препятствия.

Радость:

- приход в детский сад/домой;
- выполнение задания, действия;
- восприятие собственного отражения в зеркале;
- восприятие отражения другого ребенка, друга в зеркале;
- сверстник дурачится;
- внимание, похвала другого человека при взаимодействии и общении;
- совместная игра;
- смешные незнакомые звуки;
- воспитатель заигрывает с детьми, веселит их.

Печаль:

- приход в детский сад;
- уход матери, близкого взрослого;
- игра, общение со сверстниками;
- невнимание со стороны взрослого;
- наказание, порицание взрослого;
- трудности при выполнении задания;
- сверстники не принимают в игру.

Интерес:

- приход в группу, прогулка;
- незнакомый взрослый;
- незнакомый сверстник;
- новая игрушка;
- незнакомая игра;
- рассказ взрослого или показ чего-либо;
- проявление интереса на прогулке, во время занятия к предметам окружающей среды, явлениям природы;
- подготовка к праздникам.

Удивление:

- появление чего-либо/кого-либо в группе;

- незнакомая игрушка;
- на занятиях (прогулке) услышал или увидел что-то новое;
- новая игра;
- знакомый сверстник, друг ведет себя по-другому;
- близкий взрослый общается иначе.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Фиксация результатов оценки эмоционального состояния детей

Поскольку основным методом оценки эмоционального состояния ребенка является наблюдение, используются таблицы фиксации результата. Можно использовать оценки в баллах, применять цвета или любые другие знакомые обозначения. Мы применяем различные цветовые оттенки, так нагляднее выделяются те ситуации из жизни ребенка в детском саду, в которых он чувствует себя комфортно или неблагоприятно. Кроме того, использование цвета позволяет избежать классификации детей по тому или иному признаку и деление их на «хороших» или «плохих». В результате наблюдения можно выявить причины неблагоприятия, трудности, возникающие у ребенка в тех или иных ситуациях, оцениваем собственные промахи, что помогает понять причины затруднений при взаимодействии с ребенком и найти средства их преодоления.

Каждый ребенок проявляет свои эмоции по-разному, поэтому необходимо обращать внимание на степень проявления эмоции конкретного ребенка в той или иной ситуации, и именно эту реакцию положить в основу оценки эмоционального состояния. Для этого можно использовать шкалу оценки проявления эмоционального неблагоприятия и эмоционального комфорта.

Шкала оценки проявления эмоционального состояния

Степень выраженности	Характеристика	Способы проявления
низкий	Равнодушен, внешние проявления отсутствуют или выражены незначительно	–
средний	Эмоциональные проявления выражены средне	Мимика, поза, слова и т. д.
высокий	Эмоции выражены сильно	Мимика, речь, двигательная активность

При наблюдении за ребенком его эмоциональное состояние в ситуациях взаимодействия ребенка с родителем, ребенка с воспитателем, ребенка со сверстником фиксируются по соответствующей индивидуальной схеме.

Оценка эмоционального состояния ребенка в группе детского сада

Код ребенка _____ возраст ____ № группы _____

Дата	Деятельность в режимные моменты				
	Индивидуальное поведение		Поведение в общении		
			Р-Р	Р-В	Р-С
Дата	Организованная деятельность (учебная, развлекательная)				
	Индивидуальное поведение		Поведение в общении		
			Р-В		Р-С

Экспериментальная методика «Изучение социальных эмоций» Г. А. Урунтаева и Ю. А. Афонькина

Цель исследования: выявить уровень сформированности социальных эмоций у детей.

Проводится индивидуально по две серии.

Первая серия. Экспериментатор задает ребенку вопросы:

1. Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему?
2. Можно ли обижать животных? Почему?
3. Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?
4. Если ты сломал игрушку, а воспитатель подумал на другого ребенка, нужно ли сказать, что это ты виноват? Почему?
5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?
6. Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?

Вторая серия. Ребенку предлагают закончить несколько ситуаций:

1. Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди, играй или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?

2. Петя принес в детский сад новую игрушку - самосвал. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

3. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

4. Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть». - «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

5. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста. Света никак не может заснуть». Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

6. Таня и Миша рисовали. К ним подошел воспитатель и сказал: «Молодец, Таня. Твой рисунок получился очень хорошим». Миша тоже посмотрел на Танин рисунок и сказал... Что сказал Миша? Почему?

7. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Уровни сформированности социальных эмоций:

- *высокий уровень*: ребенок отвечает правильно, ссылается на нравственную норму, которая мотивирует его поведение.

- *средний уровень*: ребенок отвечает, в целом, правильно, мотивирует свой ответ, ссылаясь, в основном, на высказывания взрослого, предполагаемые нежелательные последствия, описанную в рассказе ситуацию, эмоциональное состояние сверстника, собственные утилитарные потребности и желания, т.е. называет общественно одобряемый способ поведения, не выделяя нравственную норму.

- *низкий уровень*: ребенок, отвечая, в целом, правильно, не может мотивировать ответ, что свидетельствует об отсутствии устойчивого эмоционального отношения к нравственным нормам.

Базовые понятия

Воля — способность человека действовать в соответствии с целью, подавляя уводящие в сторону непосредственные желания и стремления.

Восприятие человека человеком — психологическое познание людьми друг друга. В условиях непосредственного общения при восприятии нового человека особое внимание уделяется наиболее информативным внешним свойствам — экспрессии лица и выразительным движениям тела.

Дружба — отношения между людьми, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов и т. п.

Дружбе присущи личностный характер (в противоположность, например, деловым отношениям), добровольность и индивидуальная избирательность (в отличие от родства или солидарности, обусловленной принадлежностью к одной и той же группе), внутренняя близость, интимность (в отличие от простого приятельства), устойчивость.

Дружба детская — эмоциональная привязанность, чаще всего основанная на совместной деятельности. Хотя степень избирательности и устойчивость дружбы с возрастом повышаются, подлинная дружба, по мнению психологов, появляется только у подростка в связи с потребностью осознать себя, соотнести собственные переживания с переживаниями другого. Климат психологический — преобладающий в группе или коллективе относительно устойчивый эмоциональный фон, в котором соединяются настроение людей, их душевные переживания и волнения, отношения друг к другу, к общим делам и к окружающей обстановке.

Капризы детей — поведение, выражающееся в противодействии и сопротивлении.

Конфликт — трудно разрешимое противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями.

Лживость — форма поведения, заключающаяся в намеренном искажении действительности ради достижения желаемой цели или стремления избежать нежелательных последствий.

Лидер — член группы, который в значимых ситуациях способен оказывать существенное влияние на поведение остальных.

Личность — человек как субъект отношений и социальной Для нормального функционирования личности имеют значение внутренние регулятивные механизмы, такие как: самосознание, включая образ собственного «Я», самооценка, самоуважение, от которых зависит уровень притязаний и реальное поведение человека.

Мотив — то, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается.

Настойчивость — качество личности, заключающееся в умении добиваться поставленной цели.

Настроение — устойчивое эмоциональное состояние человека.

Оценка общественная — одобрение или неодобрение, которое проявляет группа, организация, общество в целом по отношению к своим членам в ответ на выполнение или невыполнение ими предъявляемых требований.

Общественная оценка во многом определяет эмоциональное благополучие человека, поэтому стремление к положительной общественной оценке является одним из наиболее значимых мотивов его поведения.

Поведение — всегда общественно обусловленная, сознательная, целеполагающая, произвольная, созидательная деятельность человека. Означает также действия человека по отношению к обществу, другим людям, конкретному лицу. Единицами поведения являются поступки, в которых формируются и в то же время выражаются позиция личности, ее моральные убеждения.

Поступок — социально оцениваемый акт поведения, совершаемый в соответствии с социальными требованиями, этическими или нравственными нормами. Поступки оцениваются как нравственные или, напротив, безнравственные и т.д.

Потребность — состояние, являющееся источником активности человека. Осознанные объекты потребности выступают в качестве мотивов (цели) деятельности.

Привычка — автоматизированное действие, выполнение которого в определенных условиях стало потребностью. Решающее значение приобретают вызываемые самим действием физическое или психическое самочувствие, положительные эмоции. Привычки могут возникать в любой сфере деятельности, охватывать разные стороны поведения человека жизненно важные, общественно-ценные привычки облегчают формирование положительных черт личности.

Притязания детские — развиваются в раннем детстве в форме ожидания ребенком положительной реакции взрослого в процессе общения.

Стресс — состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях, как в повседневной жизни, -так и при особых обстоятельствах.

Тревога — реакция на грозящую опасность, реальную или воображаемую, эмоциональное состояние диффузного, безобъектного страха, характеризующееся неопределенным ощущением угрозы (в отличие от страха, который представляет собой реакцию на вполне определенную опасность). Длительно сохраняющийся высокий уровень тревожности лежит в основе многих неврозов.

Уверенность в себе — оценка человеком своих возможностей как адекватных тем задачам, которые ставит перед ним жизнь или он сам.

Упрямство — форма поведения, обусловленная мотивом самоутверждения. У детей возникновению упрямства способствуют неблагоприятные условия жизни и воспитания; грубость в обращении или, напротив, потакание их капризам и необоснованным требованиям. Упрямство может закрепиться и стать свойством характера.

Характер — сочетание устойчивых психических способностей человека, обуславливающих типичный для него способ поведения в определенных жизненных обстоятельствах.

Эмоции — непосредственные переживания, отражающие значимость действующих на человека явлений и ситуаций. Эмоции способны

предвосхищать ситуацию или событие на основе представления человеком о пережитом или воображаемом. Эмоциональный опыт человека гораздо шире, чем опыт его собственных переживаний. Он формируется в результате сопереживания другим людям, эмоций, вызванных средствами искусства и т. д. **Способ выражения эмоций** — «эмоциональный язык» исторически изменчив и формируется в процессе социализации человека.

Я — понятие, выражающее единство и целостность личности с ее субъективной, внутренней стороны: человек, как он известен самому себе, каким он себя видит и представляет.